

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра русского языка*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **Русская диалектология**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Козлова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1. Примерные задания для тестирования.....	13
7.3.2. Примерные темы для докладов.....	15
7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	25
10.3. Необходимый комплект лекционного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Русская диалектология» является изучение диалектных особенностей русского языка.

**Задачи** дисциплины заключаются в следующем:

1. Определять диалектные различия группировки говоров русского языка, говоров родного края.
2. Выработать у обучающихся необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа.
3. Способствовать выработке у обучающихся практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых явлений.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности диалектного языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). <b>Уметь:</b> читать и анализировать записи диалектных текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности <b>Владеть:</b> методикой анализа диалектных текстов;

		навыками работы со словарями разных типов.
<b>ПК-15</b>	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков	<b>Знать:</b> особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-фразеологическом); основные наречия и диалектные группы русского языка. <b>Уметь:</b> читать и анализировать записи диалектной речи; анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях русской художественной литературы. <b>Владеть:</b> основами методики анализа диалектов; системой народных говоров в единстве их содержания, формы и функции.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.21
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является вариативной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Введение в языкознание», другие лингвистические дисциплины исторического цикла.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины (модуля) «Русская диалектология» Б1. В.21. является основой для последующего изучения дисциплин «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции ОК-4, ПК-15	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	4
В том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	68
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс сем.	Наименование разделов и тем занятий	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)		С Р О
				Аудиторные занятия		
			всего	ЛК	ПЗ	

		<b>Раздел 1. Русская диалектология как наука</b>				
1.1	3/5	Предмет и задачи диалектологии.	2			2
1.2	3/5	Основные понятия и термины диалектологии.	4	2		2
1.3	3/5	Сведения из истории русской диалектологии.	2			2
1.4	3/5	Фонетика русского диалектного языка / <b>анализ конкретных ситуаций</b> /	6	2	2	2
1.5	3/5	Диалектное членение русского языка.	4		2	2
1.6	3/5	Фонетика русского диалектного языка. Консонантизм.	6	2	2	2
1.7	3/5	Лексика и фразеология русского диалектного языка.	4	2		2
1.8.	3/5	Диалектная лексикография	4	2		2
		<b>Раздел 2. Особенности морфологической системы диалектного языка</b>				
2.1.	3/5	Морфология русского диалектного языка / <b>анализ конкретных ситуаций</b> /	4		2	2
2.2	3/5	Имя существительное	4	2		2
2.3.	3/5	Основные признаки диалектного слова.	4		2	2
2.4.	3/5	Диалектные особенности в образовании глагольных основ.	6	2	2	2
2.5.	3/5	Тавтологические фразеологизмы.	2			2
2.6.	3/5	Единство словарного состава в его важных чертах для русского языка в целом.	2			2
2.7.	3/5	Синтаксические особенности русских говоров.	6	2	2	2
2.8	3/5	Новое в лексике и фразеологии современных говоров.	4		2	2
		<b>Раздел 3. Говоры КЧР</b>				
3.1.	3/5	Русские говоры Карачаево-Черкесии.	4	2		2
3.2.	3/5	Географическое положение республики / <b>метод «круглого стола»</b> /	4		2	2
		<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>



ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс сем.	Наименование разделов и тем занятий	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)		СРО
				Аудиторные занятия		
			всего	ЛК	ПЗ	
		<b>Раздел 1. Русская диалектология как наука</b>				
1.1	3/5	Предмет и задачи диалектологии.	4			4
1.2	3/5	Основные понятия и термины диалектологии.	4			4
1.3	3/5	Сведения из истории русской диалектологии.	4			4
1.4	3/5	Фонетика русского диалектного языка / <b>анализ конкретных ситуаций</b> /	6	2		4
1.5	3/5	Диалектное членение русского языка.	4			4
1.6	3/5	Фонетика русского диалектного языка. Консонантизм.	4			4
1.7	3/5	Лексика и фразеология русского диалектного языка.	4	2		4
		<b>Раздел 2. Особенности морфологической системы диалектного языка</b>				
2.1.	3/5	Морфология русского диалектного языка / <b>анализ конкретных ситуаций</b> /	6		2	4
2.2	3/5	Диалектная лексикография.	4			4
2.3.	3/5	Основные признаки диалектного слова.	4			4
2.4.	3/5	Диалектные особенности в образовании глагольных основ.	4			4
2.5.	3/5	Тавтологические фразеологизмы.	2			2
2.6.	3/5	Единство словарного состава в его важных чертах для русского языка в целом.	2			2
2.7.	3/5	Синтаксические особенности русских говоров.	4			4
2.8	3/5	Новое в лексике и фразеологии современных говоров.	2			2
2.9	3/5	Диалектное членение русского языка.	2			2
2.10.	3/5	Лексика и фразеология русского диалектного языка.	2			2
2.11.	3/5	Группировка говоров русского языка.	2			2

		<b>Раздел 3. Говоры КЧР</b>				
3.1.	3/5	Русские говоры Карачаево-Черкесии.	4			4
3.2.	3/5	Географическое положение республики /метод «круглого стола»/	2			2
3.3	3/5	Основные языковые черты говоров КЧР.	2			2
<b>Итого за семестр</b>			72	2	2	68
<b>ВСЕГО</b>			72	2	2	68

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания обучающимися основных умений и навыков), тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (СРО) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

*Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

*Подготовка к тестированию.* Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

*Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос* предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

*Подготовка докладов* предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

**В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала обучающимся предлагается самостоятельно составить словарь лингвистических терминов по изученным темам.**

Рекомендованную к использованию литературу студенты могут найти в каталогах библиотеке.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4	Русская диалектология как наука	1 этап
ПК-15	Говоры КЧР	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
2. Способность умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи	<b>3 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному	2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	<b>4 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i>

образцу	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	<p>продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1.Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p>продемонстрировать общее</p>

<p>ю методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b><u>4 балла</u></b>  <b><i>Обучающийся должен:</i></b>  продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b>  <b><i>Обучающийся должен:</i></b>  продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,***

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные задания для тестирования**

- Из приведенных утверждений выберите неверное:
  - В говорах русского языка не бывает столько же гласных фонем, сколько в литературном языке.
  - В говорах русского языка может быть 7 гласных фонем.
  - В говорах русского языка не бывает 8 гласных фонем.
- Закончите фразу так, чтобы утверждение было верным. В южных говорах сильная позиция для гласных фонем это позиция (позиции) ...
  - под ударением в окружении любых согласных.
  - под ударением и в безударных неприкрытых слогах.
  - под ударением и в безударных открытых слогах.
  - только перед твёрдым согласным под ударением.
  - только между мягкими согласными под ударением.
- Из приведенных утверждений выберите верное.
  - Если в говоре нет фонемы [e], то в нем нет и фонемы [e̞].
  - Если в говоре нет фонемы [e̞], то в нем нет и фонемы [e].
  - Если в говоре нет фонемы [e̞], то в нем нет и фонемы [e̝].
- Под ударением в слове первый звук не чередуется с [ʲo], потому что это ...
  - этимологически сочетание тыт.
  - слово, заимствованное из церковнославянского.
  - позиция перед мягким согласным.
- Найдите слово, в котором под ударением не было: А) лес. Б) место. В) хлеб. Г) лето. Д) пень.
- Какого происхождения гласный [e] в следующих словах: река, лето, в сене? а) [e] < ь, в) [e] < ê, с) [e] < ѣ 1) а; 2) в+с; 3) в
- В говоре наблюдается произношение: зв, ир, , с, ин, и (сени). Какой гласный под ударением по происхождению? а) \*ě; в) \*ī; с) \*ē 1) а; 2) в; 3) с
- Ученики написали: Куостя, у Куости. Какой гласный под ударением по происхождению? а) \*ǫ; в) \*ô; с) \*ǔ 1) а; 2) в; 3) с
- В каких говорах возможно произношение: гр, ес, , пр, ел, и? а) южнорусские; в) говоры Подмосковья; с) вологодские 1) а; 2) в+с; 3) с
- Определите тип безударного вокализма после твердых согласных. Ф той сторон, е йес, кл, уч, и / вода холодная и корыто там зд, елано / полоскат, хорошо / дал, око токо ход, ит, /на колонк, е н, е така фкусна вода // а) аканье; в) полное оканье; с) неполное оканье 1) а; 2) в; 3) с
- Можно ли определить тип вокализма по словам: пѣтаскал, пѣл, уб, ил, прѣрон, ил, поїехъл? а) да; в) нет 1) а; 2) в
- Чем можно объяснить следующие ошибочные написания школьников: распустят, вроплох, розвели костѣ р? а) оканье в) сохранение этимологического гласного с) стремление к единообразию, выравниваю форм 1) а; 2) в; 3) с
- Какое аканье представлено в группе слов? Трава, травы, траве, траву, травой; двара, двару, дваром, дваре; стала, сталу, сталом, стале, сталоф, сталам, сталам, и. а)

- недиссимилятивное в) диссимилятивное с) аканье с ассимилятивным оканьем 1) а; 2) в; 3) с
14. В говоре записаны примеры: л, ет, иш, п, атак, в, осной, п, ер, евос, н, емой, зм, айа. Какой это тип вокализма? а) еканье; в) иканье; с) яканье; d) ёканье 1) а; 2) в; 3) а+с; 4) D26
15. Определите тип яканья: н, асл, и, св, асны, з, арно, б, ар, и, с, ам, йу. а) диссимилятивное; в) ассимилятивное; с) умеренное; d) сильное 1) А; 2) с; 3) d; 4) в.
16. Определите подтип диссимилятивного яканья: П, итак, р, ика, с, илом, л, исок, п, атнô, с, алô, за р, акôй, р, ады, в, арсты, н, асу, р, аку; гл, ид, ат, д, ис, атка, напр, ид, ом, д, ин, ок, т, ип, ер, д, ит, ей; гл, ад, êл, ул, ат, êл, побял, êл, п, ат, и, н, ас, и, р, ак, и, в, ал, у, с, ам, йу. а) жиздринский; в) суджанский; с) щигровский d) донской; е) обоянский (архаический) 1) а; 2) в; 3) с; 4) d; 5) е
17. Определите, в каком говоре возможно следующее произношение и к какому наречию принадлежит данный говор? Д, ес, ит, класоф кон, ч, ил / йому дал, и конбайн / вот у н, ово возл, е дома н, ива / рош / паш, ен, ицу / йач, м, ен, буд, ьм уб, ерат, за р, екой и у р, ек, и в, езд, е бу, ет уб, ерат, // а) среднерусское, псковские в) севернорусское, владимирские с) южнорусское, орловские d) южнорусское, тульские 1) а; 2) в; 3) с 4) d
18. Можно ли определить наречие по произношению заднеязычного согласного в следующей группе примеров: [г]олос, второ[г]одник, по[г]реба, бо[γ]атый, [γ]о[γ]очет, бо[γ]? а) да; в) нет; с) частично 1) а; 2) в; 3) с
19. В каких говорах возможно следующее произношение: ворох, и – ворох, но боуа – бох? а) севернорусские; в) среднерусские; с) южнорусские d) псковские 1) а; 2) в; 3) с 4) d 20.
20. Как называется явление, отмеченное в следующих словах: бан, к, а, Ол, г, а, нав, ер, х, у, тол, к, а, у р, еч, к, у? а) ассимиляция по глухости-звонкости в) прогрессивное ассимилятивное смягчение задненебных с) ассимиляция
21. Определите характер произношения аффрикат: чудо, чай, час, , чисто, учит, ел, , кур, ича а) мягкое чоканье; в) мягкое цоканье; с) соканье d) твердое чоканье; е) шоканье 1) а+в; 2) в; 3) с 4) d; 5) е
22. Определите, самостоятельные ли фонемы /ш, / /ж, / в говоре или позиционные варианты твердых фонем: нош, ножа, ножом, на нож, е, нож, ик, шалаш, ф шалаш, е, шалаш, ик? а) самостоятельные фонемы в) позиционные варианты с) верны оба варианта 1) с 2) в; 3) а
23. Чем объяснить произношение [р, ]: д, ер, гат, , четв, ер, к, м, ер, кнут, , з, ер, кало? а) новообразование в) ассимиляция по мягкости с) рефлекс древнерусского произношения 1) а 2) в; 3) с
24. Объясните причины появления следующих ошибок в работах учащихся сельской школы: хвамилия, хрукты, хвартук? а) наличие особого сочетания [хв] и [х] в говоре в) отсутствие фонемы /ф/ в говоре с) лексикализованное произношение 1) а 2) в; 3) с
25. Определите характер произношения /л/: волк, иголка, шол, колхос, ход, иўа, хоўодно, л, уб, иўа. а) отсутствие фонемы /л/ в говоре в) позиционная мена [л]>[у] с) наличие /ў/ вместо /л/ d) лексикализованное произношение 1) а 2) в; 3) с 4) d
26. Почему оказалось возможным ошибочное написание у школьников: овощи, щы? а) отсутствие фонемы /и/ в говоре в) наличие в говоре долгих твердых шипящих с) гиперизм 1) а 2) в; 3) с 6

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.
2. Современные морфологические процессы в русских говорах.
3. Лексическое богатство русских говоров: основные тематические группы.
4. Связь языка и диалектов с историей общества.
5. Основные изменения в русских диалектах под воздействием литературного языка.
6. Архаичные грамматические явления в современных русских говорах.
7. Диалектные особенности в употреблении служебных частей речи.
8. Типология диалектизмов в современном русском литературном языке.
9. Функции диалектных слов в языке художественной литературы.
10. Толковый словарь великорусского языка В.И. Даля как источник изучения русских диалектов.
11. Диалектные особенности в городском просторечии.
12. Диалектизмы и заимствования.
13. Функция диалектизмов в художественном тексте (автор по выбору).
14. Современная языковая ситуация в регионах России
15. Диалекты как источник пополнения лексического фонда современного русского литературного языка
16. Диалектная речь и просторечие: языковая интерференция

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;



- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Литературный язык и диалекты как полярные разновидности общенационального языка. Понятие о диалектном языке.

2. Различия в составе гласных фонем по русским говорам. Позиционные мены ударных гласных между мягкими согласными.

3. Системы вокализма 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье, его типы.

4. Аканье, его типы.

5. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных, характерные для окаяющих говоров.

6. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных, характерные для акаяющих говоров. Иканье. Яканье, его основные типы.

7. Сложные типы яканья.

8. Вокализмы второго предударного и заударного слогов после твердых и мягких согласных.

9. Гласные в абсолютном начале слова.

10. Фонемы <ф> и <ф'> и их замены в русских говорах.

11. Аффрикаты <ц> и <ч'>, их неразличение, замена фрикативными [с] и [ш'].

12. Губные фонемы <в> и <в'> и их модификации в русских говорах.

13. Фонемы <ш> и <ж'> и их соответствия в русских говорах.

14. Недолгие шипящие <ш> и <ж> и их модификации в русских говорах.

15. Характер реализации звонкой заднеязычной фонемы <г> по говорам.

16. Качество фонемы <л> и ее модификации.

17. Процессы ассимиляции и диссимиляции по говорам. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.

18. Фонема, ее реализация по говорам.

19. Диалектные различия в склонении существительных.

20. Диалектные различия в склонении личных и возвратного местоимения.

21. Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.

22. Диалектные различия, связанные с категорией грамматического рода существительных.

23. Особенности в образовании глагольных основ, характерные для русских говоров.
24. Диалектные различия в форме инфинитива.
25. Диалектные различия в формах глагола настоящего времени
26. Синтаксические диалектные явления.
27. Двучленные соответственные явления, характерные для северного и южного наречий русского языка.
28. Место южнорусских говоров в системе русского диалектного языка.
29. Современное состояние изучения говоров русского языка.
30. Методы изучения говоров.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения	При наличии	Для определения	Оценка

<p>дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>«отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Бертик, А. А. Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка: учебное пособие / А. А. Бертик, М. Г. Гриф, С. В. Елфимова, О. О. Королькова; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-2298-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556775> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Васильева, Е. В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е. В. Васильева; Кемеровский государственный университет.- 2-е изд. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1649-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58310> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный..

3. Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология: Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты. - Саратов, 2010.

4. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебное пособие / С. К. Пожарицкая.- Москва: Академический Проект,2005.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002809972/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002809972/) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений./ Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Академия, 2005 (и послед. изд.).

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Ивашко Л.А. Капорулина Л.В., Колесов В.В., Трубинский В.И., Черепанова О.А. Русская диалектология./ Под ред. В.В. Колесова. – М., 2006

2. Касаткин Л.Л. Русская диалектология. – М.: Академия, 2005.

3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. – М., 2005

4. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений./ Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Академия, 2005 (и послед. изд.).

5. Трубинский В.И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – СПб., 2004.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью

	справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает выполнение практических заданий, целью которых является выработка навыков сопоставительного анализа, правильное выделение различий сопоставляемых языков. Оно способствует запоминанию обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. На практических занятиях осуществляется устный опрос обучающихся по заданной теме. Опрос способствует развитию навыков говорения на заданную тему, Это не пересказ лекции или текста учебного пособия, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся обучаются излагать свою

точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над учебными и научными источниками, практическими упражнениями, коллективного обсуждения наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор сложных теоретических проблем.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных учебников и учебных пособий, а также научных монографий и статей и другой специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в курсе данной дисциплины. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в сборниках научных статей и другой научной литературе.

К ответам обучающихся на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на труды ученых, чьей точки зрения вы придерживаетесь;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение

материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от	



	<p>01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	--	-----------

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

### **Учебный корпус № 2, ауд. 41.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»-  
<https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией

синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером  
Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	